

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

доцент к.т.н. И.А. Ковалевич

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИЙ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Теория коммуникаций

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Программу
составили

к.пед.н., доцент, Манушкина М.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Главная цель курса – раскрыть содержание основных теоретических концепций и терминов, используемых в современной коммуникативистике, сформировать у студентов представление об основных исследовательских подходах в изучении данного проблемного поля, применяемых в мировой и отечественной науке, помочь студентам овладеть необходимыми знаниями практического применения и использования методики и основных методов социологического изучения процессов массовой коммуникации. При рассмотрении каждой темы в максимально возможной степени учитываются история вопроса и современные подходы.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь четкое представление о процессах коммуникации в обществе;
- знать основные подходы и концепции современной коммуникативистики;
- уметь свободно ориентироваться в проблемах функционирования современных масс-медиа.
- иметь представление о новейших социокультурных подходах к анализу массовых коммуникативных процессов
- обладать навыками анализа функционирования обычных и электронных СМИ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-10:Способен к осуществлению социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.выстраивать эффективную коммуникацию на различных этапах образовательного процесса	
ПК-10.1:Знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии социально-экономической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.	
Уровень 1	Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования

Уровень 1	Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся
Уровень 1	Владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений
ПК-10.2: Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем.	
Уровень 1	современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;
Уровень 1	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;
Уровень 1	осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
ПК-10.3: Владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.	
Уровень 1	Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 1	применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методическое обеспечение их реализации в конкретных условия образовательной организации
Уровень 1	методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации
ПК-7: Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	
ПК-7.1: Знает особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	
Уровень 1	основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования
Уровень 1	применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся
Уровень 1	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде
ПК-7.2: Умеет реализовывать командную работу для решения задач разработки	

и реализации образовательных программ.	
Уровень 1	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде
Уровень 1	Понимает эффективность использования стратегии
Уровень 1	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде
ПК-7.3: Владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	
Уровень 1	способы организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	навыком организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
Уровень 1	современные коммуникативные технологии
Уровень 1	использовать современные коммуникативные технологии
Уровень 1	навыком использования современных коммуникативных технологий
УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
Уровень 1	современные информационно-коммуникационные технологии
Уровень 1	использовать современные информационно-коммуникационные технологии
Уровень 1	владеет навыком использования современных информационно-коммуникационных технологий
УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
Уровень 1	основы ведения деловой переписки
Уровень 1	вести деловую переписку
Уровень 1	навыком ведения деловой переписки
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	
Уровень 1	современные коммуникативные технологии
Уровень 1	использовать современные коммуникативные технологии
Уровень 1	навыком использования современных коммуникативных технологий
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	

Уровень 1	особенности перевода академических и профессиональных текстов
Уровень 1	переводить академических и профессиональных текстов
Уровень 1	навыком перевода академических и профессиональных текстов

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика

Управление человеческим ресурсом в образовательном процессе

Современные проблемы теории и практики образования

Организация волонтерской деятельности

Преддипломная практика

Профессиональные компетенции

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,89 (32)	0,89 (32)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	1,11 (40)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в теорию коммуникации	0	16	0	0	ПК-10.1 ПК-10.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2	Основные разделы теории коммуникации	0	16	0	40	ПК-10.3 ПК-7.3 УК-4.1
Всего		0	32	0	40	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Теория коммуникаций и коммуникология	2	0	0
2	1	Основные этапы развития теории коммуникаций	4	0	0

3	1	Современные теоретические концепции коммуникаций	4	0	0
4	1	Коммуникативный процесс	2	0	0
5	1	Вербальная коммуникация	2	0	0
6	1	Невербальная коммуникация	2	0	0
7	2	Межличностная коммуникация и технологии межличностных коммуникаций	4	0	0
8	2	Коммуникации в группах	2	0	0
9	2	Массовые коммуникации	2	0	0
10	2	Корпоративные коммуникации	2	0	0
11	2	Политические коммуникации	2	0	0
12	2	Публичная коммуникация	2	0	0
13	2	Межкультурные коммуникации	2	0	0
Всего			22	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладилин А. В.	Основы теории коммуникации. Базовые понятия: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 031300.62«Журналистика»]	Красноярск: СФУ, 2012

Л1.2	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Связи с общественностью"	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013
Л1.3	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для вузов по специальности "Связи с общественностью"	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Василик М. А.	Основы теории коммуникации: учебник для студентов вузов по специальности 020300 "Социология"	Москва: Гардарики, 2007
Л2.2	Вершинин М. С., Павлов В. А., Барабанова Н. Р., Бондарев А. К., Василик М. А.	Основы теории коммуникации: учебник для студентов вузов по специальности 020300 "Социология"	Москва: Гардарики, 2006
Л2.3	Вершинин М. С., Павлов В. А., Барабанова Н. Р., Бондарев А. К., Василик М. А.	Основы теории коммуникации: учебник для студентов вузов по специальности 020300 "Социология"	Москва: Гардарики, 2003
Л2.4	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль дисциплины "Коммуникология")	Москва: Дашков и К, 2009
Л2.5	Василик М. А.	Основы теории коммуникации: учебник	Москва: Гардарики, 2003
Л2.6	Апарина Т. А., Гойхман О. Я., Дубинский В. И., Кошлякова М. О., Гойхман О. Я.	Основы теории коммуникации: учеб. пособие для высш. учеб. заведений	Москва: ИНФРА-М, 2012
Л2.7	Гнатюк О. Л.	Основы теории коммуникации: учебное пособие для вузов по направлению 050400 "Социально-экономическое образование"	Москва: КноРус, 2010
Л2.8	Кашкин В. Б.	Основы теории коммуникации: Краткий курс	М: АСТ: Восток-Запад, 2007

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по написанию эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Методические указания по написанию письменной самостоятельной работы

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц,

выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В реферате, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Процесс анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала: подобранные материалы, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к изучаемой теме, могут быть представлены отдельными выписками. Ф. Бэкон говорил, что есть книги, которые надо только отведать, другие лучше всего проглотить и лишь немногие следует разжевать и переварить.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Рекомендуем:

– Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.

– Записи должны быть краткими и обозримыми, вести их следует на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.

– Записи, как уже говорилось ранее, могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Примерная схема записи:

Название источника
Основные тезисы, проблемы
Комментарии

Образец

Образец

Образец

– Записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из обязательных форм организации умственного труда.

В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах и выписках. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предложений и предварительных выводов.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги.

Необходимо попытаться:

- раскрыть существо вопроса,
- выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана проектной работы.

Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, который следует раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Причем излагать свои мысли желательно простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.

Содержание конспектов заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов различных теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат.

Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора проектной работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

Самостоятельное выполнение РГЗ составляет 38 часов

– в модуле 2: РГЗ – 38 часов.

Самостоятельная подготовка и проведение исследования в рамках раздела 9: массовые коммуникации. Тема исследования согласовывается с преподавателем. До зачетной недели сдается письменный отчет, и проводится процедура защиты индивидуальной

работы (доклад с презентацией в MS Power Point).

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Для реализации учебного процесса по дисциплине необходимо следующее программное обеспечение:
9.1.2	1) ОС Windows XP и выше;
9.1.3	2) MS Word 2007 и выше;
9.1.4	3) MS Excel 2007 и выше;
9.1.5	4) MS Power Point 2007 и выше.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	BOOK.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС BOOK.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
9.2.2	eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
9.2.3	Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходим компьютерный класс с проектором.